

Леушканова О.Ю., Иванова Е.Ю., Беликов В.А.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Инновационная деятельность колледжа рассматривается как фактор повышения эффективности всех направлений его образовательной деятельности. В конечном итоге инновационная деятельность обеспечивает высокий уровень сформированности у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС СПО. Успешности и результативности инновационной деятельности педагогов колледжа способствует реализация программы региональной инновационной площадки, которая с 2020 года действует на базе Магнитогорского педагогического колледжа. В статье уточнена роль инновационной площадки, представлены основные результаты работы педагогов и обучающихся в рамках площадки и определены перспективы работы колледжа в инновационной деятельности. В статье на основе результатов SWOT-анализа показано, что реализация программы РИП в целом обеспечивает формирование значимых предпосылок успешного развития образовательной организации – социальные, региональные, теоретико-методологические и практические по всем компонентам образовательной полифункциональной модели.

Ключевые слова: образовательная деятельность, инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, функциональные компоненты деятельности колледжа

Введение.

Исходные положения разработки и реализации программы реализации Региональной инновационной площадки (РИП), действующей на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» определяется комплексом факторов. При их выделении и уточнении мы исходили из того, что реализация программы должна способствовать решению задачи и обеспечить направления развития педагогического колледжа на ближайшие 3 – 5 лет. Поэтому содержание программы РИП определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности и формируемых профессиональных компетенций.

Многоаспектность решаемой задачи определила наше обращение к понятию полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа.

Актуальность разработки программы РИП МПК в целом определяется следующими группами факторов:

1. Социально-экономические особенности современного среднего профессионального образования.
2. Рост образовательного заказа на среднее профессиональное образование различных направлений и профилей со стороны обучающихся и работодателей.
3. Наличие потребностей в психолого-педагогическом, учебно-методическом и управленческом обосновании и разработке путей и условий решения проблем образования студентов организаций СПО.

В процессе реализации программы РИП, по нашему мнению, важно исходить из того, что программа нужна в первую очередь для обеспечения эффективности формирования комплекса общих и профессиональных компетенций студентов и обеспечения подготовки конкурентоспособных выпускников колледжа.

В решении представленных проблем коллектив колледжа уже имеет значительные достижения:

1. Отлажена система работы со стратегическими партнерами (работодателями) в г. Магнитогорске и прилегающих районах Челябинской обл. (от договоров до оформления заявок на подготовку кадров и трудоустройства). Установлено партнерское взаимодействие с Центром занятости населения г. Магнитогорска и близлежащих районов, с целью трудоустройства выпускников колледжа на имеющиеся вакансии по профилям подготовки. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ;
2. Выросло число студентов с целевым направлением на **17%**. Заключены долгосрочные договоры на подготовку кадров с организациями города Магнитогорска. По результату областных статистических данных 2022 г. по трудоустройству выпускников по профилю подготовки колледж занял **2 место – трудоустроились 90% выпускников; по уровню заработной платы выпускников – 1 место по области.**
3. Проведение профориентационной работы в школах города и прилегающих районах области осуществляется по системному плану, что позволило увеличить приток абитуриентов на **18% по** сравнению с предыдущим годом и успешно выполнить план набора на все направления и профили подготовки студентов; выполняются контрольные цифры приема в колледж в соответствии с социально-экономическими потребностями города и районов.
4. Студенты колледжа регулярно и успешно принимают участие в ярмарках профессий, экскурсиях на профплощадки колледжа вовремя проведения демонстрационного экзамена и чемпионата «WorldSkillsRussia», размещении рекламы о профессиях в СМИ и Интернете, что повышает доступность к информации по привлекательности программ СПО. Регулярно студенты колледжа принимают участие в Днях открытых дверей, ярмарках профессий совместно с привлечением работодателей и вузов города и области.
5. По результатам областного мониторинга Независимой оценки качества образования колледж находится на высокой позиции рейтинга и входит в ТОП - 100 лучших колледжей Российской Федерации.

Материалы и методы исследования

Целью статьи мы ставим то, чтобы представить общие результаты образовательной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа как базы региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа». Основными методами достижения поставленной цели нами были определены методы наблюдения, изучения публикаций и отчетов колледжа по теме РИП и содержащих аналитические материалы, а также изучение документации и материалов образовательной деятельности педагогов колледжа, опросы обучающихся колледжа, SWOT-анализ. В статье нами реализована попытка доказать предположение о том, что реализация программы РИП в целом обеспечивает повышение эффективности образовательной деятельности колледжа, способствует повышению уровня формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

Результаты исследования и их обсуждение

Реализация программы РИП в целом обеспечила то, что в настоящее время в педагогическом колледже сложились значимые предпосылки успешного развития организации:

1) социальные: педагогический колледж успешно развивает свой потенциал для удовлетворения растущих потребностей общества в специалистах по различным направлениям и профилям педагогического образования, способных к самостоятельности, инициативности и творчеству, к преобразовательной деятельности, профессиональной мобильности; рост образовательного заказа на педагогическое образование среднего уровня;

2) региональные: в ситуации отсутствия в южных районах Челябинской области иных организаций педагогического образования, педагогический колледж гарантированно обеспечивает педагогическими и другими кадрами образовательные и культурные учреждения;

2) теоретические: педагоги колледжа вносят существенный вклад в разработку комплекса вопросов теории педагогики, психологии, социологии, теории и методике профессионального образования по организации эффективной образовательной деятельности в учреждениях СПО, в решение проблемы организации учебной деятельности студентов и формированию компетенций студентов в процессе обучения;

3) практические: Магнитогорским педагогическим колледжем накоплен значительный опыт образования студентов с использованием современных инновационных образовательных технологий по всем компонентам полифункциональной модели образования.

Реализация программы РИП, на наш взгляд, привела к тому, что образовательная деятельность колледжа осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе анализа образовательной среды и прогнозирования кадровых потребностей региона Челябинской области и города Магнитогорска. Данный подход к реализации программы РИП мы определяем как прогностический анализ образовательной среды методом SWOT – анализа.

Результаты этого анализа дают возможность определения позиции МПК в регионе, уточнить направления совершенствования образовательной среды, выстроить конкурентные стратегии. Объектами которого являются внутренняя и внешняя среда организации.

Таблица 1 – SWOT-анализ потенциала развития колледжа в процессе реализации программы РИП

Оценка исходного состояния внутреннего потенциала колледжа в решении задач образования (к началу реализации программы РИП)		Оценка состояния образовательной деятельности педагогического колледжа (к окончанию реализации программы РИП)	
Сильные стартовые позиции	Слабые стороны	Приобретенные сильные позиции	Существующие риски
SWOT – анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие целей и задач, основных направлений образовательной деятельности колледжа приоритетам социально-экономических изменений в г. Магнитогорске и Челябинской области	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Хороший уровень интеграции педагогического колледжа с учебными заведениями СПО региона	Нестабильность образовательных потребностей и ориентаций молодежи (абитуриентов);
	Ограниченные кадровые возможности	Свободный и успешный обмен информацией об образовательных инновационных технологиях и потенциалом колледжа с другими организациями МСПО региона	Сохраняющаяся возможность снижения доходов населения, предприятий, субъектов образования, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
Наличие образовательного, научно-методического и	Недостаточный уровень активности педагогических работников	Рост способности колледжа удовлетворить растущий уровень	Негативное влияние демографической ситуации в области

социокультурного потенциала коллектива колледжа	колледжа в обобщении и популяризации своих достижений в реализации образовательной программы и программы РИП	потребности города в педагогических кадрах различных направлений	на показатели количественных и качественных сторон набора студентов

SWOT – анализ по планированию и эффективности деятельности

Наличие разработанной концепции инновационной полифункциональной модели деятельности колледжа	Существующий недостаточно эффективный уровень прогнозирования кадровых, финансовых ресурсов, в том числе поступающих из внебюджетных источников	Освоение коллективом колледжа программ грантовой деятельности (деятельности за счет средств грантов) Готовность педагогического колледжа соответствовать государственным ориентирам, определяющим приоритетный характер развития образовательной и социокультурной деятельности организаций СПО	Сложность и частые изменения нормативной документации грантов и документов, регламентирующих деятельность образовательной организации СПО
Наличие стабильного бюджетного финансирования	Недостаток средств, выделяемых для мотивации и стимулирования активной инновационной деятельности преподавателей колледжа	Позитивная динамика изменения образовательной среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация) в регионе формирует ценностное представление и отношение потребителей к среднему профессиональному	Не все востребованные направления подготовки специалистов

		образованию в педагогическом колледже	могут быть эффективно обеспечены педагогическим колледжем в силу объективных причин кадрового, финансового и материального характера
		Потенциальный рост спроса на образовательные услуги колледжа	
		Признание колледжа общественностью как центра подготовки кадров для образовательных организаций города и региона	

SWOT – анализ управленческой деятельности руководителей колледжа

Наличие четкой организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам	Недостаточный фонд кадровых и материальных резервов в повышении уровня организации основных направлений деятельности	Развитие положительного влияния деятельности колледжа на социально-экономическую ситуацию в регионе и эффективность реализации молодежной политики государства	Быстрые темпы изменения социально-экономической ситуации в стране и регионе, частые изменения нормативных правил функционирования образовательных организаций СПО
Наличие обширной локальной нормативной базы колледжа по реализации программы РИП (положения по видам деятельности, должностные инструкции, эффективные контракты и др.)	Недостаточный уровень мотивации и ценностных ориентаций педагогов колледжа к внедрению инновационных технологий	Рост внимания руководства колледжа к обеспечению высокого уровня вовлечения педагогов колледжа в инновационную деятельность, рост уровня удовлетворенности педагогов и студентов качеством образовательного процесса	Изменения социально-экономической, политической и эпидемиологической ситуации в стране приводит к необходимости внесения резких изменений в выполнение функций управления колледжем

SWOT – анализ процесса реализации образовательных программ			
<p>Наличие разработанной программной и методической документации по всем реализуемым направлениям и профилям (специальностям) подготовки студентов колледжа, уровням и компонентам полифункциональной модели</p>	<p>Необходимость постоянного обновления программно-методической документации и разработок с учетом изменений ФГОС СПО, приказов и установок</p>	<p>Развитие уровня готовности педагогов колледжа к внесению изменений в содержание образовательных программ и деятельность в соответствии с рекомендациями и изменениями ФГОС СПО, а также требованиями программы РИП</p>	<p>Существующий уровень подготовки преподавателей колледжа по изменению программно-методической документации и разработок с учетом изменений ФГОС не всегда оказывается достаточным, что требует временных, кадровых и материальных вложений</p>
<p>Открытость педагогов колледжа, высокий уровень обеспеченности колледжа к применению цифровых технологий в образовательном процессе по всем компонентам полифункциональной модели РИП</p>	<p>Отставание обновления и развития учебного оснащения образовательного процесса от быстрой динамики совершенствования цифровых технологий. Не сформирован оптимальный банк электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Развитие электронной базы данных по всем направлениям деятельности колледжа</p> <p>Создание условий успешного электронного документооборота в колледже</p> <p>Свободный доступ студентов и педагогов к электронным библиотекам</p> <p>Наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточный уровень подготовки преподавателей колледжа к работе с цифровой техникой</p> <p>Необходимость в постоянном обновлении цифровой техники и ее программном обеспечении</p>

<p>Наличие актуальной системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже, гарантирующей реализацию программы РИП</p>	<p>Недостаточный учет всех взаимосвязей компонентов полифункциональной модели РИП</p>	<p>Создание колледжем благоприятных организационно-методических и содержательно-функциональных условий для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточная разработанность нормативной базы профессионального обучения различных групп населения</p>
<p>Накопленный богатый опыт работы по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Недостаточная эффективность и объективность системы внутреннего контроля качества образования</p>	<p>Развитие готовности колледжа к удовлетворению потенциального спроса на образовательные услуги колледжа</p>	<p>Необходимость внесения изменений в нормативную документацию, регламентирующую деятельность колледжа с учетом программы РИП</p>
<p>Налаженное сетевое взаимодействие с организациями СПО, сотрудничество с работодателями, с которыми заключены договоры на проведение учебной, производственной</p>	<p>Сложность установления и реализации прямых контактов с другими субъектами различных направлений инновационной деятельности</p>	<p>Развитие готовности педагогов колледжа к взаимодействию с коллегами и работодателями по совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>Положительные отзывы с предприятий региона по</p>	<p>Большая загруженность педагогов текущей работой, недостаточный уровень их мотивации к инновационной деятельности</p>

практик для обучающихся		итогах производственной практики	
-------------------------	--	----------------------------------	--

Кроме приведенных выше результатов SWOT – анализа по функциональным компонентам РИП мы имеем возможность выделить следующие положительные стороны реализации программы РИП в Магнитогорском педагогическом колледже:

- налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе среднего и дополнительного профессионального образования по вопросам инноваций;
- расширена номенклатура специальностей среднего профессионального образования на базе колледжа;
- деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования инновационной модели профессиональной образовательной организации;
- обеспечено расширение спектра планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования; отмечается рост активности участия руководителей и педагогов колледжа в научно-практических мероприятиях регионального, межрегионального уровней по широкому спектру вопросов
- обеспечено наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов;
- осуществляется широкое привлечение студентов к научной работе, к проектной и исследовательской деятельности; отмечаются значительные достижения обучающихся в региональных научно-практических конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства и растет возможность студентов за счет такого участия формировать практические навыки, соответствующие реальным требованиям работодателей.

Заключение.

Таким образом, мы отмечаем, что реализация программы РИП не только полезна для сохранения вышеперечисленных преимуществ в выполнении федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, но способствует решению колледжем комплекса современных важных задач, разрешение которых целесообразно с применением подходов – личностно-ориентированного, практико-ориентированного, акмеологического и системно-технологического.

Анализ состояния, развития и результатов образовательной деятельности МПК дает возможность выделить ряд перспективных проблем, требующих решения.

- обостряется необходимость расширения комплекса образовательных услуг. качество подготовки специалистов – выпускников колледжа не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям.

- в недостаточной степени обеспечивается ориентация СПО в колледже на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями в системе профессионального образования
- в современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения. по-прежнему высок процент обучающихся колледжа с высоким уровнем десоциализации (7,8 % от общего числа студентов). наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации
- наблюдается достаточно частая смена педагогических кадров по социально—экономическим причинам (текучесть кадров), что приводит к необходимости дополнительных расходов на подготовку педагогов колледжа к инновационной деятельности.
- существует достаточно острый недостаток технологий и методик дополнительного, профессионального и компенсирующего образования
- наблюдается недостаточный уровень сформированности системы прогнозирования ситуации на рынке труда и потребности региона в кадрах.
- по-прежнему отмечается низкий уровень осознанности выбора профессиональной деятельности

Таким образом, исходя из анализа деятельности колледжа, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные тенденции развития колледжа и определяют его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда. Изменения в социально-экономической жизни общества, изменения в требованиях к качеству профессионального образования, требования и содержание программы РИП обусловили новые подходы развития колледжа как элемента системы СПО.

Литература

1. Беликов, В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, В.М. Тучин, О.А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4(20). – С. 12-18.
2. Беликов, В.А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, В.М. Тучин, И.С. Николаева //

- Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 2 (18). – С. 96-101.
3. Беликов, В.А. Личность. Воспитание. Деятельность: монография /В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова. – М.: Перо, 2021. – 154 с.
 4. Леушканова, О.Ю. Условия внедрения образовательных информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования / О.Ю. Леушканова // Право и образование. 2022. № 1. С. 41-47.
 5. Леушканова, О.Ю. Современное состояние проблемы моделирования виртуального пространства непрерывного педагогического образования / О.Ю. Леушканова // Инновации в образовании. 2022. № 7. С. 18-26.
 6. Леушканова, О.Ю. Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» / О.Ю. Леушканова, В.А. Беликов, Е.Ю. Иванова// Патент на промышленный образец 126935, 13.08.2021. Заявка № 2021500525 от 05.02.2021
 7. Леушканова, О.Ю. Подготовка педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». Под редакцией Р.В. Каменева. Новосибирск, 2021. С. 117-122.
 8. Гнатышина, Е.А. Организация образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой экономики / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Экономика образования. 2021. № 1 (122). С. 48-56.
 9. Некрасов, В. Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности закономерности / В. Н. Некрасов. - Текст : электронный // Вопросы российского и международного права. - 2018. - Т. 8, № 11А. - С. 137-143. - URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
 10. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. - С. 107-112.

Сведения об авторах

Леушканова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «МПК»

Иванова Елена Юрьевна – заместитель директора ГБПОУ «МПК» по научно-методической работе

Беликов Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», научный руководитель РИП

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Конфликт интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность колледжа в рамках полифункциональной модели рассматривается как фактор повышения эффективности выполнения всех образовательных функций и обеспечивает высокий уровень сформированности у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС СПО. Исходя из общих базовых функций управления образованием в колледже определены и представлены в модели основные функции. Также уточнены основные компоненты модели. В соответствии с представленными компонентами и функциями образовательной модели деятельности педагогического колледжа в ГБПОУ «МПК» основными направлениями инновационной деятельности по представленной теме нами определены следующие функциональные компоненты – непрерывная профессионализация образования, цифровизация образовательных технологий и обеспечение практико-ориентированного характера образования. Структура модели определена с учетом логики и структуры инновационной образовательной деятельности колледжа и, на наш взгляд, имеет уровневый характер. Реализация инновационной деятельности в рамках представленной модели обеспечивает формирование в колледже практико-ориентированной образовательной среды и Разработка полифункциональной модели авторами осуществлена с учетом следующих уровней – методологический, функциональный, технологический, результативно-практический. На каждом уровне реализация модели обеспечивает формирование и оценку базовых общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: инновационная деятельность, полифункциональная образовательная модель колледжа, компоненты-функции модели, профессиональные компетенции, организационно-педагогические условия эффективности модели

Введение.

Проблема инновационного проекта, решаемая в рамках модели, определяется нами в следующем виде – каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности и цифровизации образования преподаватели и студенты колледжа могут обеспечить профессионализацию образования, использование цифровых образовательных технологий и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики.

Актуальность разработки полифункциональной модели определили следующие факторы.

1. Эффективность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа будет выше, если этап отбора и зачисления абитуриентов будет носить неслучайный характер, а будет проводиться на базе и с учетом результатов их предпрофессиональной подготовки.
2. В современном обществе существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов в учреждениях СПО, в том числе и педагогического образования. Данные аспекты находят отражение в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность колледжа, в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионально-педагогического образования, в учебных планах и программных документах.
3. Востребованным в настоящее время являются и аспекты дополнительного образования студентов, которые в значительной мере могут быть обеспечены в организациях СПО. К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы дополнительного образования (кружки, клубы и так далее), обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что наличие дополнительной специальности у выпускников колледжа может решить проблемы безработицы в молодежной среде.
4. В основу реализации образовательной деятельности педагогического колледжа будут положены современные практико-ориентированные технологии подготовки студентов со значительной цифровой составляющей. Это определяется необходимостью введения дистанционных форм обучения, ростом интереса молодежи к цифровой технике и ее значительным образовательным потенциалом.

Полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности общих компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности; деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности; результативно-компетентностный компонент и соответствующая функция деятельности; образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды [Жукова Е.Д., Занин Д.С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunksionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya>]

Теоретическую базу инновационной деятельности колледжа в рамках полифункциональной образовательной модели составляют:

- психологические принципы единства развития, сознания и деятельности личности, взаимосвязи внутренних интеллектуальных процессов и внешних воздействий на психику человека (С.Л. Рубинштейн, А.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, А.Н. Лентьев и др.);

- методология управления образованием личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.);

- теория преемственности общего и профессионального образования личности (А.В. Батаршев, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Е.П. Бочарова, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, Е.А. Климов, Л.М. Кустов, А.А. Кыверялг, М.И. Махмутов, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.);

- общепедагогические принципы формирования компетенций и разработки образовательных технологий (В.А. Беликов, А.А. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, И.П. Волков, Н.А. Клещева, И.С. Якиманская и др.).

Материалы и методы исследования.

Целью статьи мы ставим представление образовательной полифункциональной модели педагогического колледжа, реализация которой обеспечивает инновационный характер процесса подготовки обучающихся педагогического колледжа, определяет характер и результаты работы колледжа в рамках региональной инновационной площадки. На этой основе нами были определены основные методы исследования: наблюдения, изучение аналитических материалов, документации и материалов образовательной деятельности педагогов организаций СПО, опросы и тестирование обучающихся и педагогов колледжа, ситуационный анализ. При подготовке статьи нами было подтверждено предположение о том, что полифункциональная образовательная модель может быть построена в соответствии с требованиями практико-ориентированного подхода к образовательной деятельности колледжа, а также с учетом положений личностно-ориентированного подхода, программно-целевого, системного и информационно-технологического подходов.

Результаты исследования и их обсуждение

Структура модели определена с учетом логики и структуры инновационной образовательной деятельности колледжа и, на наш взгляд, имеет уровневый характер (схема 1):

1 уровень – методологический – подходы, требования которых определяют содержание модели;

2 уровень – функциональный – выделение базовых функций управления и реализации образовательной деятельности колледжа;

3 уровень – технологический – определение инновационных направлений и выделение инновационных форм, методов, средств, методик и технологий образовательной деятельности колледжа;

4 уровень – результативно-практический – формирование и оценка базовых общих и профессиональных компетенций, формируемых в результате реализации модели.

Методологический уровень полифункциональной образовательной модели представлен требованиями и принципами общих подходов к решению проблем образования личности [Защитить. Охранить. Помочь: учебно-методическое пособие / В.А. Беликов и др. – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», БФ «Попечительский совет ГБПОУ «МПК», 2022. – 197 с., с. 22].

Функциональный уровень учитывает общие функции управления

- планирование образовательной деятельности колледжа по программе региональной инновационной площадки (РИП);
- организация, сопровождение и руководство образовательной деятельностью педагогов во взаимосвязи с деятельностью обучающихся колледжа
- мотивация и стимулирование деятельности педагогов и обучающихся
- контроль и корректировка хода и результатов образовательной деятельности.



Схема 1 - Уровни полифункциональной образовательной модели ОО СПО

В соответствии с представленными компонентами и функциями образовательной модели деятельности педагогического колледжа в ГБПОУ «МПК» основными направлениями инновационной деятельности по представленной теме нами определены следующие компоненты-функции:

1. Ранняя профессионализация обучающихся средних общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования.
2. Цифровизация образования студентов колледжа.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа.

Все три направления мы рассматриваем как взаимосвязанные, учитывающие достигнутые результаты по другим направлениям, но не дублирующие друг друга.

Так каждое из направлений имеет свои особенности.

Ранняя профессионализация образования обучающихся СОШ и организаций ДО.

Цель первого направления инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» – ранняя профессионализация образования обучающихся - разработка и экспериментальная проверка дидактической системы ранней профессионализации обучения учащихся СОШ и обучающихся системы дополнительного образования в условиях преемственности общеобразовательного, дополнительного и среднего профессионального образования. Ранняя профессионализация учащихся СОШ и ДО содействует повышению качества подготовки специалиста среднего звена, так как способствует - формированию системы профессиональных понятий; формированию представления и интереса учащихся к будущей профессии; формирования первоначальных профессионально значимых умений и навыков.

В процессе достижения поставленной цели нами были решены поставленные задачи и получены существенные результаты реализации первого направления инновационной деятельности колледжа:

1. Разработана система ранней профессионализации учащихся в условиях преемственности «Общеобразовательная школа – Организация дополнительного образования – Организация среднего профессионального образования»;
2. Разработаны дидактические средства, методы, организационные формы и технологии ранней профессионализации обучения учащихся.
3. Разработан комплекс критериев и показателей и комплекс диагностических методов оценки уровня эффективности ранней профессионализации учащихся.
4. Выделены и обоснованы педагогические условия ранней профессионализации обучения.
5. Разработан интегрированный план ранней профессионализации учащихся и составлены практические рекомендации по внедрению предлагаемой системы ранней профессионализации обучения учащихся.

7. Выявлен комплекс проблем в системе среднего профессионального образования, требующих своего решения, в основе решения которых лежат аспекты ранней профессионализации учащихся.

Определены основные этапы формирования преемственной системы профессионального образования, первым этапом к которой является этап ранней профессионализации учащихся.

Критериями эффективности системы ранней профессионализации обучения были выбраны:

- 1) учебная успешность;
- 2) качество обучения;
- 3) уровень образованности и профессиональной подготовленности учащихся;
- 4) готовность повысить (продолжить) образование;
- 5) уровень сформированности профессиональной направленности учащихся.

Цифровизация образования

Цель второго направления инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» – обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий и ИКТ. Цифровизация образования в ГБПОУ «МПК» содействует оптимизации процесса профессионального образования студентов, то есть гарантирует достижение максимального качества подготовки специалиста среднего звена с меньшей затратой сил и времени.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы в колледже была создана информационно-цифровая среда профессионального образования, которая обеспечивается:

- 1) разработкой, развитием и использованием технических ресурсов (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны и т.п.);
- 2) разработкой и реализацией образовательных ресурсов (программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции и т.п.);
- 3) управлением процессом практико-ориентированного обучения (дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, как форма обучения, и т.п.) [Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2014. Т. 8. № 1. С. 108-113. 8. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. М.: Прометей, 2012. 270 с.];
- 4) взаимодействием с партнерами сетевого взаимодействия;

Нами была использована двухкомпонентная информационно-образовательная среда, включающая общедоступные ресурсы международных и отечественных образовательных платформ и разработки IT-компаний; контент собственных разработок специалистов колледжа и сетевых партнеров.

Обеспечение практико-ориентированного характер обучения студентов колледжа

Целью инновационной деятельности колледжа в рамках данного направления является разработка и реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение студентами практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное образование студентов колледжа обеспечивается по следующим взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными направлениям:

1. Пересмотр содержания теоретической части образования с целью выделения и сохранения необходимого информационного минимума, определенного государственными образовательными стандартами.
2. Введение в образовательное пространство колледжа сферы практической подготовки студентов как реально выполняемой профессиональной деятельности на предприятии или в организации.
3. Обеспечение преемственности образовательных программ и образовательных технологий, вариативность образования.
4. Организация взаимодействия колледжа и профильных предприятий на основе сетевого взаимодействия.

Реализация данного направления инновационной деятельности колледжа предполагает выполнение следующих управленческих и педагогических действий:

- диагностика профессиональных способностей и консультирование; консультирование студентов и родителей по вопросам трудоустройства и курсовой подготовки;
- повышение профессиональной квалификации, профессиональная переподготовка преподавателей колледжа;
- реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, учебно-методическое и дидактическое обеспечение процесса профессионализации;
- сетевое взаимодействие;
- научно-исследовательская работа преподавателей и студентов

Методически профессионализация, практическая ориентация и цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты СПО, опирается на комплекс подходов и предполагает широкое внедрение современной цифровой базы образовательного процесса путем формирования практико-ориентированной информационно-образовательной среды (ПО ИОС).

Результативно-практический уровень предполагает определение базовых общих и профессиональных компетенций, формируемых в результате реализации модели:

ОК – креативность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий;

ПК – определять цели и задачи, планировать занятия технической направленности; организовывать и проводить занятие технической направленности; демонстрировать владение деятельностью в области технической направленности; определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки технической направленности; организовывать и проводить досуговые мероприятия технической направленности; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Преподаватели колледжа провели комплекс диагностических мероприятий для оценки уровня сформированности названных компетенций. Мы приведем результаты, полученные педагогами Н.И. Кузьменко и Д.И. Шагиевой по студентам гуманитарного отделения (табл. 1 и 2).

Таблица 1 – Уровни сформированности общих компетенций студентов колледжа по результатам реализации полифункциональной модели

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Креативность	35 %	35 %	30 %
Техническая понятливость	30 %	30 %	40 %
Сформированность трудовых действий	35 %	53%	12 %

Таблица 2 – Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа по результатам реализации полифункциональной модели

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;	35 %	35 %	30 %
на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;	35 %	35 %	30 %
на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня	45%	35 %	20 %

развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;			
соблюдение педагогической этики, грамотная речь, использование ТСО.	25 %	35 %	40 %

Графически полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа в рамках РИП представлен на схеме 2.

Заключение.

Отметим, что представленная графическая схема полифункциональной модели не отражает всех ее особенностей и возможностей реализации. Полифункциональная образовательная модель, реализуемая в рамках РИП, представляет собой образ инновационной деятельности педагогов колледжа, максимально полно учитывает ее содержание и имеет следующие особенности: инновационность решения задач, непрерывность профессионального образования в колледже с учетом ранней профессионализации, вооружение обучающихся и педагогов универсальными цифровыми способами действий профессионального характера, возможность корректировки и расширения образовательной сферы в зависимости от личностных образовательных потребностей обучающихся, возможность их перехода к другим видам профессиональной деятельности.

Основным итогом реализации полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа стала разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации, практико-ориентированных мер формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа в соответствии с современными социально-экономическими условиями и образовательным заказом организаций и предприятий города и региона. Реализация модели обеспечивает формирование единого инновационного образовательного пространства; формирование готовности выпускников колледжа к осуществлению профессиональной деятельности; повышение уровня научной компетентности и квалификации педагогов; создание цифровой базы образования; эффективное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; организация необходимого сетевого взаимодействия колледжа и предприятий, на базе которых организуется практика студентов.

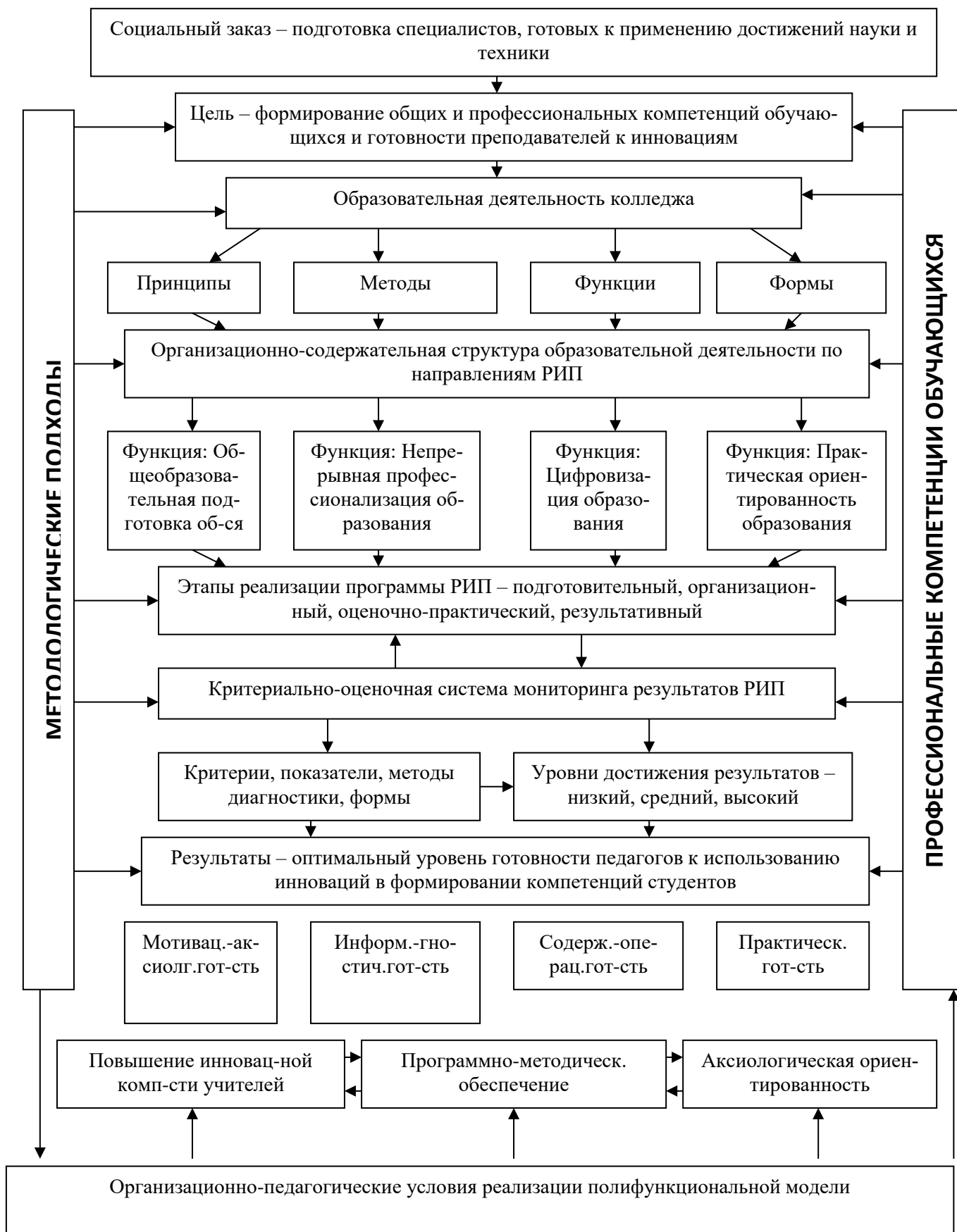


Схема 2 – Полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа

Литература

1. Беликов, В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, В.М. Тучин, О.А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4(20). – С. 12-18.
2. Беликов, В.А. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, В.М. Тучин, И.С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 2 (18). – С. 96-101.
3. Леушканова, О.Ю. Современное состояние проблемы моделирования виртуального пространства непрерывного педагогического образования / О.Ю. Леушканова // Инновации в образовании. 2022. № 7. С. 18-26.
4. Леушканова, О.Ю. Схема «Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования» / О.Ю. Леушканова, В.А. Беликов, Е.Ю. Иванова // Патент на промышленный образец 126935, 13.08.2021. Заявка № 2021500525 от 05.02.2021
5. Леушканова, О.Ю. Подготовка педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». Под редакцией Р.В. Каменева. Новосибирск, 2021. С. 117-122.
6. Гнатышина, Е.А. Организация образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой экономики / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Экономика образования. 2021. № 1 (122). С. 48-56.
7. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. - С. 107-112.
8. Жукова Е.Д., Занин Д.С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunksionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya>
9. Защитить. Охранить. Помочь: учебно-методическое пособие / В.А. Беликов и др. – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», БФ «Попечительский совет ГБПОУ «МПК», 2022. – 197 с.

10. Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2014. Т. 8. № 1. С. 108-113. 8.
11. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. М.: Прометей, 2012. 270 с.

Сведения об авторах

Леушканова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «МПК»

Иванова Елена Юрьевна – заместитель директора ГБПОУ «МПК» по научно-методической работе

Беликов Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», научный руководитель РИП

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Конфликт интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.